



SSCG014PO. CIBERBULLYING: PROGRAMACIÓN Y ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR.

SKU: PA8535

Horas [50](#)

OBJETIVOS

- Aprender a convivir con la tecnología.
- Aprovechar todos los beneficios que la tecnología puede tener en la educación de nuestros/as hijos/as.
- Incluir la tecnología dentro de la educación del día a día de nuestros/as hijos/as.
- Evitar riesgos innecesarios en los menores usando la mediación parental.
- Conocer los conocimientos que existen en los centros educativos para mejorar la convivencia escolar.
- Saber qué es un Protocolo de ciberbullying de intervención escolar.
- Conocer el encuadre jurídico de las conductas de ciberbullying

CONTENIDO

1. Conceptos básicos de ciberbullying

1.1 Definición. Características del ciberbullying

1.2 Definición

1.3 Características

1.4 Similitudes y diferencias del acoso escolar con el ciberbullying

1.5 Definición de acoso escolar o bullying

- 1.6 Características principales del acoso escolar
- 1.7 Fases del proceso del acoso escolar
- 1.8 Cómo son y qué consecuencias tiene la conducta de los implicados en el acoso escolar
- 1.9 El acoso escolar, un problema nada nuevo
- 1.10 El acoso en niños y niñas con altas capacidades
- 1.11 Ciberbullying o acoso escolar en la Red
- 1.12 Causas generales de la aparición del ciberbullying
- 1.13 ¿Cuál es el desencadenante del maltrato?
- 1.14 Duración y frecuencia del ciberbullying
- 1.15 Tipos de ciberbullying
- 1.16 Grooming
- 1.17 Ciberviolencia de género
- 1.18 Sexting
- 1.19 Happy slapping
- 1.20 Roles que intervienen en el ciberbullying
- 1.21 El ciberbullying frente al acoso escolar tradicional
- 1.22 Perfil de la víctima
- 1.23 Entorno social de la víctima
- 1.24 El acosador
- 1.25 Perfil de la familia del acosado
- 1.26 El papel del profesorado
- 1.27 El papel tradicional de los observadores
- 1.28 Medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos
- 1.29 Conductas más habituales de ciberbullying
- 1.30 Consecuencias del ciberbullying
- 1.31 Indicadores de riesgo
- 1.32 Factores de protección
- 1.33 ¿Qué pueden hacer los padres y educadores?
- 1.34 ¿Cómo se puede mejorar la comunicación?
- 1.35 Protección y fomento del uso seguro de las TIC dentro de la familia

2. Los adolescentes y las TICs

- 2.1 Penetración de los servicios TIC en los hogares
- 2.2 El papel de los padres y educadores
- 2.3 Nativos digitales
- 2.4 Salud digital
- 2.5 Edades y usos de Internet
- 2.6 ¿Cuándo comenzar a utilizar las nuevas tecnologías?
- 2.7 Razones para comenzar cuanto antes
- 2.8 El juego como base para un aprendizaje divertido y efectivo
- 2.9 Juego libre o no estructurado
- 2.10 Gamificación
- 2.11 Frecuencia de la conexión
- 2.12 Reacción ante los riesgos
- 2.13 La sobrecarga cognitiva

- 2.14 Riesgos que podemos evitar
- 2.15 Pautas para contrastar la información
- 2.16 Tecnoadicciones
- 2.17 Redes sociales
- 2.18 Los menores en las redes sociales
- 2.19 Riesgos de las redes sociales para niños y adolescentes
- 2.20 Recomendaciones para las familias
- 2.21 Las redes y su utilidad para los centros escolares
- 2.22 Redes sociales para el ocio de los adolescentes
- 2.23 Adicción a las redes sociales
- 2.24 Blogs. Twitter
- 2.25 Foros y Chat
- 2.26 SMS
- 2.27 Videojuegos online
- 2.28 Los juegos de realidad alternativa ARG
- 2.29 Ejemplos de juegos de ARG con éxito viral
- 2.30 Videojuegos
- 2.31 Riesgos que hay que evitar
- 2.32 Sistema PEGI de clasificación de los videojuegos
- 2.33 ¿Qué son los serious games?
- 2.34 Teléfonos móviles
- 2.35 ¿Cuál es la edad ideal para tener móvil?
- 2.36 ¿Qué pueden hacer los padres?
- 2.37 Consecuencias de la conectividad móvil
- 2.38 Utilidad que los menores dan al teléfono móvil
- 2.39 Riesgos versus oportunidad educativa
- 2.40 El aprendizaje móvil
- 2.41 Principios de aprendizaje para la pedagogía móvil
- 2.42 Conclusiones sobre el aprendizaje móvil
- 2.43 Cuestionario al alumnado de secundaria sobre redes sociales de Internet y adolescentes
- 2.44 Ejemplos de cuestionarios
- 2.45 ¿Qué hacer frente a un caso de tecnoadicción?

3. El reto de la escuela digital

- 3.1 Elaboración de normas y políticas respecto del ciberbullying
- 3.2 Marco general, Plan de convivencia y Plan de acción tutorial
- 3.3 Evaluación del ciberbullying
- 3.4 El Protocolo de ciberbullying
- 3.5 Recopilar la información
- 3.6 Eliminación y denuncia de contenidos
- 3.7 Perfiles y características de víctimas y agresores
- 3.8 Víctimas, agresores y espectadores
- 3.9 La importancia de la observación
- 3.10 Reaccionar y actuar
- 3.11 Sensibilización y formación de la comunidad educativas

- 3.12 Alfabetización digital
- 3.13 Ciudadanía digital y ciberconvivencia: la "Netiqueta"
- 3.14 Desarrollo del concepto de privacidad
- 3.15 Normativa de protección de datos
- 3.16 Medidas de seguridad
- 3.17 Aplicación del Programa de alumnos ayudantes
- 3.18 Principios del Programa de alumnos ayudantes
- 3.19 Procedimiento de actuación y Plan de prevención
- 3.20 Programa de alumnos ayudantes en materia de ciberbullying
- 3.21 Formación de los grupos de alumnos ayudantes
- 3.22 Modelos de registro para el análisis de la realidad del centro en materia de ciberconvivencia y clima escolar
- 3.23 Cuestionario para la evaluación de la convivencia en los centros educativos
- 3.24 Cuestionario de ciberbullying
- 3.25 Propuesta de trabajo

4. Factores de protección familiar

- 4.1 Educación en valores: trasladar el sentido común al ciberespacio
- 4.2 Introducción a la educación en valores
- 4.3 Habilidades sociales
- 4.4 La gestión de las emociones y de los enfados online
- 4.5 Reglas básicas de seguridad para madres y padres
- 4.6 Grupo de WhatsApp del colegio
- 4.7 Mantener un clima de convivencia durante todo el año
- 4.8 Mi acuerdo para el uso de la Red
- 4.9 Contrato para el buen uso del teléfono móvil
- 4.10 Conocer nuestros hábitos de uso del teléfono móvil
- 4.11 Consejos específicos según la edad de los menores
- 4.12 Mediación parental
- 4.13 Herramientas de control parental
- 4.14 Recomendaciones generales para el uso adecuado de las TIC: correo electrónico, chat, web, juegos online, teléfonos móviles, programas P2P
- 4.15 Conductas a evitar como educadores en nuevas tecnologías
- 4.16 Aplicaciones técnicas de seguridad
- 4.17 Configuración de la privacidad en redes sociales
- 4.18 Funcionalidades de los juegos en línea
- 4.19 Troles y haters en la Red
- 4.20 Cómo reaccionar de forma adecuada
- 4.21 Consideraciones de alcance legal

5. Protocolo ciberbullying de intervención escolar

- 5.1 Observación de indicadores para la identificación de víctimas y agresores
- 5.2 Protocolo ciberbullying de intervención escolar
- 5.3 Fase 1: Detección y obtención de información preliminar
- 5.4 Pasos del Protocolo de ciberbullying

- 5.5 Propuesta de Guía para centros educativos
- 5.6 Trabajo entre la familia y el centro escolar
- 5.7 Fase 2: Investigación e informe
- 5.8 Fase 3: El Plan de actuación
- 5.9 Fase 4: Seguimiento del Plan
- 5.10 Decálogo para frenar el hostigamiento. Consejos para las víctimas
- 5.11 Conflictos, habilidades sociales y prevención del ciberacoso
- 5.12 Inclusión de la prevención en los documentos de referencia del centro
- 5.13 Mitos e ideas erróneas sobre el maltrato entre escolares

6. Análisis jurídico del acoso entre menores a través de medios electrónicos

- 6.1 Encuadre conceptual y jurídico de las conductas de ciberbullying
- 6.2 Conductas delictivas
- 6.3 Conductas que se producen en el acoso entre menores
- 6.4 Decálogo de los derechos de niños y niñas en Internet
- 6.5 Responsabilidad penal del menor
- 6.6 Las pruebas electrónicas
- 6.7 Cómo presentar una denuncia
- 6.8 Métodos de denuncia
- 6.9 Datos sobre denuncias